

Компонент ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность
Экологическая безопасность предприятия
наименование ОПОП

Б1.О.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Профессиональный иностранный язык

Разработчик (и):

Педько В.А.
ФИО

Ст. преподаватель

должность

-

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
наименование кафедры

протокол № 10 от 10 июня 2022г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин


подпись

Волкова Т.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| <p>Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-2_{ук-4} Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>ИД-3_{ук-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> | <p>- лексический минимум в объеме 2100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> | <p>- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>- осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме;</p> <p>- работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях.</p> | <p>- навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> | <p>Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа</p> | <p>Результаты текущего контроля</p> |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в | Продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных | Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных | Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки. | компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. | Продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий. | Продемонстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

Тема 1. Экологические проблемы Мурманской области. Подготовка специалистов в МГТУ для работы в сфере техносферной безопасности.

Тема 2. Основы гидрологии. Гидрология поверхностных вод. Гидрология грунтовых вод.

Тема 3. Качество воды. Требования к очистке воды.

Тема 4. Управление твердыми отходами. Опасные отходы

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Экологические проблемы Мурманской области.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | <p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p> |
| <i>Хорошо</i> | <p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> |

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1
Семестр 3
20.03.01 «Техносферная безопасность»
Вариант I

1. Make the sentences passive.

1. The scientists were examining the combined effects of the various pollutants on crops.
2. Carbon dioxide absorbs infra-red radiation or reflects it back.
3. By the end of the last century scientists had regarded environmental situation in many territories as critical.
4. It's possible that a meteor crashing into the earth caused pollution about 120-200 million years ago.
5. Tom gets a higher salary now. His boss has promoted him.

2. Open the brackets using the correct form of the Participle.

1. What does the amount of solid waste (collect) by municipalities depend on?
2. (make) estimates of the quantity of Solid waste (generate) and (collect) per person per day, environmental engineers tried to solve the problem of solid waste.
3. (depend) on many local factors the amounts of waste (collect) by municipalities are different.
4. Rubbish is a term (describe) waste (include) combustible and noncombustible solid wastes.
5. Sewage treatment residue (come) from septic tanks and sewage treatment plants consist of solids from coarse screening.

3. Paraphrase the sentences using Complex Object

1. She said it. Everybody heard it.
2. You were dancing. I saw it.
3. The burglar got into house. The neighbours noticed it.
4. The car disappeared in the tunnel. The policeman saw it.
5. The students were writing a test. The teacher watched them.

4. Translate into English.

1. Последствия кислотных дождей сейчас изучаются. Если мы не примем меры, экологическая ситуация будет ухудшаться.
2. Известно, что человеческая деятельность загрязняет окружающую среду.
3. Власти настаивают на создании эко-городов.
4. Какие промышленные процессы могут быть вредны для окружающей среды?
5. Преподаватель спросил студентов, где в нашей области находятся санкционированные свалки.
6. Говорят, его недавно уволили. Сейчас он ищет работу на неполный рабочий день.
7. Я работаю в этой компании уже два года, но меня ещё не повышали. Начальник хочет, чтобы я повысил квалификацию.

Контрольная работа № 1
Семестр 3
20.03.01 «Техносферная безопасность»
Вариант 2

I. Read the text.

HOW THE GREENHOUSE EFFECT WORKS

The 'greenhouse effect' describes the build-up in the atmosphere of pollutant gases which block heat coming from the earth, sending the heat back to the earth's surface rather than allowing it to escape into space. The consequences of the resulting increase in global temperature could be extremely disturbing.

The sun is the most important source of energy for the earth, sending a spectrum of radiation to the planet, as X-rays, ultraviolet and visible light, infra-red radiation, microwaves and radio waves. Much of this energy arrives as visible light.

Carbon dioxide, which is present in small quantities in the earth's atmosphere, allows visible light to pass through it. The light waves are absorbed by the earth, which in turn emits radiation, but mostly of a longer wavelength — as infra-red radiation. Carbon dioxide (CO₂) absorbs infra-red radiation, or reflects it back to where it came from.

CO₂ thus works in the same way as glass in a greenhouse, allowing solar radiation to pass through it, but then holding back the longer wavelength radiation that attempts to return. The result is a warmer temperature in the greenhouse than outside it.

II. Find in the text the words having the similar meaning to:

- a) accumulation b) results c) amount d) comes e) worrying

III. Answer the questions according to the text content.

1. What does the term “the greenhouse effect” describe?
2. Why is the sun considered as the most important source of energy for the earth?
3. What is the role of carbon dioxide (CO₂) in the greenhouse effect?
4. Is CO₂ present in big quantities in the earth's atmosphere?
5. What type of radiation is mostly emitted by the earth?

IV. These are the answers to questions according to the text content. Your task is to make the questions.

1. Pollutant gases.
2. X-rays, ultraviolet and visible light.
3. Carbon dioxide.
4. Disturbing.
5. It allows solar radiation to pass through it, but then holding back the longer wavelength radiation that attempts to return.

V. Translate the part of the text above into Russian starting with: “Carbon dioxide, which is present ...” up to “...than outside it”.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| <i>Хорошо</i> | 80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно. |
| <i>Удовлетворительно</i> | 60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно. |

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного. |
| <i>Хорошо</i> | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. |

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. ... separate the sea water into fresh water and dissolved salts. Sewage treatment is also essential to public health. Sludge is the solid organic matter that remains after the sewage treatment process.
 - a. Desalination plants
 - b. Fresh water plants
 - c. Drinking water plants
2. Flue gas treatment is a way of removing the
 - a. greenhouse gases
 - b. poisonous gases
 - c. toxic waste
3. ... is the process of cleaning up polluted ground and returning it to use.
 - a. Remediation
 - b. Reclamation
 - c. Recycling
4. Industrial processes such as spray painting can be ... to the environment.
 - a. useful
 - b. essential
 - c. harmful
5. The purpose of the assessment is to ensure that decision-makers consider environmental impacts, such as the effects of a development on the ... of the area and its visual impact, before deciding to proceed.
 - a. population
 - b. habitats and ecology
 - c. plants and animals
6. Man would be able to withstand technospheric hazards only in case of ... instead of cleaning-up the aftermath of hazardous impacts on the environment.
 - a. active preventive measures
 - b. participating in ecological campaigns
 - c. adopting laws
7. In Europe and North America water comes from different sources, mainly
 - a. surface runoff
 - b. groundwater wells
 - c. lakes, aquifers, or rivers
8. ... are usually dammed to form reservoirs.
 - a. lakes
 - b. seas
 - c. rivers
9. First of all, water taken from a river reservoir ... to remove large bits of rubbish such as twigs, plastic bags, etc.
 - a. is settled
 - b. is screened
 - c. is aerated
10. The ... step is the addition of chemicals to disinfect the water in large disinfection tanks.

- a. the first
 - b. the second
 - c. the final
11. In some places, ... is also added to prevent tooth decay in a process known as fluoridation.
- a. fluoride
 - b. chlorine
 - c. carbon
12. ... , a greenhouse gas, is the main pollutant that is warming Earth.
- a. sulfur dioxide
 - b. ozone
 - c. carbon dioxide
13. Other greenhouse gases include ... – which comes from such sources as swamps and gas emitted by livestock – and chlorofluorocarbons (CFCs), which were used in refrigerants and aerosol propellants until they were banned because of their deteriorating effect on Earth's ozone layer.
- a. methane
 - b. carbon dioxide
 - c. nitrogen oxide
14. Another pollutant associated with ... is sulfur dioxide, a component of smog.
- a. greenhouse effect
 - b. ozone depletion
 - c. climate change
15. Most people agree that ... global warming, a variety of measures need to be taken.
- a. to curb
 - b. to control
 - c. to stop
16. On a personal level, driving and flying less, recycling, and conservation reduces a person's "... " – the amount of carbon dioxide a person is responsible for putting into the atmosphere.
- a. carbon emission
 - b. carbon footprint
 - c. nitrogen emission
17. In some countries refuse ... to generate electric power.
- a. is burnt
 - b. is accumulated
 - c. is landfilled
18. In Germany, producers must take back unwanted packaging for
- a. landfilling
 - b. reuse
 - c. recycling
19. In other countries, householders are asked to ... refuse so that it can be recycled more easily.
- a. separate out
 - b. throw away
 - c. collect
20. The rubbish collected from households consists of a mixture of organic materials such as kitchen waste, and inorganic materials such as glass and plastic bottles, tin cans, and packaging.
- a. factories
 - b. households
 - c. restaurants

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---------------------|
|--------------|---------------------|

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Отлично | 90-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 70-89 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 50-69 % правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 49% и меньше правильных ответов |

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-------------------------|
| 8 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Тема 1. Экологические проблемы Мурманской области.

Тема 2. Основы гидрологии. Гидрология поверхностных вод. Гидрология грунтовых вод.

Тема 3. Качество воды. Требования к очистке воды.

Тема 4. Управление твердыми отходами. Опасные отходы

| Оценка | Баллы | Критерии оценки ответа на экзамене |
|----------------|-------|---|
| Отлично | 16-20 | <p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает разнообразным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>2. Грамматический тест. 90-100 % правильных ответов.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. При передаче содержания текста допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. На все вопросы преподавателя даны полные развернутые ответы.</p> |

| | | |
|----------------------------|---------|---|
| <i>Хорошо</i> | 11-15 | <p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Грамматический тест: 70-89 % правильных ответов.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. В процессе чтения допускается не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. При передаче содержания текста допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. На большинство вопросов преподавателя должны быть даны полные развернутые ответы, допускаются незначительные оговорки или ошибки, не искажающие смысла высказывания.</p> |
| <i>Удовлетворительно</i> | 1-10 | <p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Грамматический тест: 50-69 % правильных ответов.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. В пересказе текста допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает некоторые вопросы преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 50 % вопросов.</p> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Менее 1 | <p>1. Монологическое высказывание. Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок</p> <p>2. Грамматический тест: 49% и меньше правильных ответов</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения крайне медленный. При пересказе текста допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает большинство вопросов преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 70 % вопросов</p> |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания |
|--|---|---|
| <i>Отлично</i> | 91 - 100 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i> | 81-90 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан |
| <i>Удовлетворительно</i> | 70- 80 | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 69 и менее | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Engineers in the field of ... have the important tasks of ensuring we have clean air to breathe and clean water to drink and that waste is disposed of without damaging the environment.

a. Chemical Engineering b. Technosphere Safety c. Civil Engineering

2. In addition to ... water from reservoirs to ensure it is safe to drink, technologists can convert sea water into fresh drinking water.

a. treating b. using c. recycling

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола

3. Environmental engineering is the field of study ... from civil engineering.

a. derived b. having derived c. deriving

4. An environmental engineer is a specialist ... various problems of environmental situation.

a. being solved b. having solved c. solving

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. Global warming is known (является) the one single consequence of environment pollution.

a. to have been

b. was

c. to be

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. The main task for us today is to save the quality of the environment.

7. People must stop using natural resources to save the environment.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

If atmospheric carbon dioxide levels double, it is assumed that the mean surface temperature of the globe would increase by between 1.5 and 4.5 degrees C, which means that in a period spanning half a human generation, there would be a global warming greater than has occurred throughout the history of humanity.

A temperature increase of such a scale is so alien to human experience that it is very difficult to forecast the outcome.

Large areas of the world will experience climatic shocks: some regions may lose up to 30 per cent of their annual rainfall - with concomitant problems relating to agriculture, food supply, forest health, soil moisture, drinking-water supply, and public health.

Ответьте на следующие вопросы:

8. How would the temperature of the globe increase, if atmospheric carbon dioxide levels double?

9. Why is it difficult to forecast the outcome of the global warming?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

| | |
|---|---|
| 1. Introducing the subject | a. "Well, I've told you about..." |
| 2. Finishing a subject | b. "Let's consider this in more detail..." |
| 3. Starting another subject | c. "Let's begin by..." |
| 4. Analysing a point and giving recommendations | d. "For example,..." |
| 5. Giving examples | e. "Let me turn now to..." |
| 6. Dealing with questions | f. "In conclusion,..." |
| 7. Summarising and concluding | g. "We'll be examining this point in more detail later on..." |

Вариант 2

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Environmental technology can help ... pollution.

a. stop b. predict c. prevent

2. The air from the chimneys of factories and power stations after combustion consists of water vapour and gases, such as ... and sulphur dioxide, which are harmful to the environment.

a. hydrogen b. carbon dioxide c. oxygen

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. ... the threat of a global ecological disaster, biologists, chemists and ecologists raised the alarm.

a. having realized b. realizing c. realized

4. (to pollute) by different industries, some territories are regarded as regions of ecological disaster.

a. polluted b. having polluted c. being polluted

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. The new instrument is expected (*поможет*) scientists solve many important problems.

a. to help

b. help.

c. to have helped.

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Pollution problems had received great publicity by the middle of the last century.

7. The environmental movement has gained widespread support all over the world.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

When discovered by the American chemist, Thomas Midgley in 1930, CFCs were regarded as a wonder chemical, non-flammable, non-toxic, non-corrosive, stable and with thermodynamic properties. CFCs mainly comprise methyl chloroform and carbon tetra-chloride.

Some CFCs are at least 10,000 times more powerful than carbon dioxide in trapping heat in the earth atmosphere, thus contributing to the greenhouse effect. CFCs constitute another problem being the main cause of creating a hole in the ozone layer. As well as actual 'holes', there is a more general thinning of the ozone layer.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What are the properties of CFCs?

9. What is more dangerous for the earth's atmosphere: CFCs or carbon dioxide?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

| | |
|---|---|
| 1. Introducing the subject | a. "That's all I have to say about..." |
| 2. Finishing a subject | b. "Where does that lead us?" |
| 3. Starting another subject | c. "I'd like to start by..." |
| 4. Analysing a point and giving recommendations | d. "A good example of this is..." |
| 5. Giving examples | e. "Now we'll move on to..." |
| 6. Dealing with questions | f. "Right, let's sum up, shall we?" |
| 7. Summarising and concluding | g. "I'd like to deal with this question later, if I may..." |

Вариант 3

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Land prices and environmental considerations make it increasingly difficult to find places ... of solid waste.

a. to dispose b. accumulate c. collect

2. Good solid waste management is important to make sure that as much waste as possible is recycled and that as little as possible is buried in

a. residential areas b. landfill sites c. rivers

2. Грамматика

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. Are there a lot of educational establishments ... up-to-date specialists in the field of environmental engineering in Russia?

a. being trained b. training c. having trained

4. ... to the Murmansk State Technical University in 2001 the students are trained according to the Russian educational standard.

a. being admitted b. having admitted c. having been admitted

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. The specialists are reported (нашли) new ways of waste treatment.

a. to find

b. to have found

c. find

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Global warming is known to be the one single consequence of environment pollution.

7. Having realized the threat of environmental contamination in the last century people began to protect the environment and the number of ecological problems has already reduced.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Ozone in the atmosphere is broken down when it absorbs UV-B radiation. This natural process can be disrupted by the presence of the pollutants. Chlorine speeds up the breakdown of ozone molecules, thus leading to a depletion of the ozone layer. Chlorine is one of the constituents of CFC's. CFCs, or chlorofluorocarbons are man made and don't occur at all in nature. They have been used for many years as propellants in aerosols, in the production of some foam packaging for food and as coolants, in refrigerators.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What is chlorine? How does it influence a depletion of the ozone layer?

9. Where are CFCs used?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Introducing the subject | a. "We've looked at..." |
| 2. Finishing a subject | b. "What does this mean for GIS?" |
| 3. Starting another subject | c. "First of all, I'll..." |

| | |
|---|--|
| 4. Analysing a point and giving recommendations | d. "As an illustration,..." |
| 5. Giving examples | e. "Next..." |
| 6. Dealing with questions | f. "Right, let's sum up, shall we?" |
| 7. Summarising and concluding | g. "I'll come back to this question later in my talk..." |

Вариант 4

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Industrial processes such as spray painting can be ... to the environment.

a. useful b. useless c. harmful

2. Governments of some countries take measures to save the environment by planning to build

a. power stations b. factories c. eco-towns

2. Грамматика

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. ... a Master's degree, a graduate becomes an environmental engineer.

a. receiving b. having received c. received

4. The discarded materials (to dispose) in an environmentally friendly manner are not dangerous.

a. disposing b. having disposed c. disposed

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. Nowadays human activities are known (оказывают отрицательное воздействие) on the environment

a. to have had negative influence

b. have negative influence

c. to have negative influence

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Global warming is known to be the one single consequence of environment pollution.

7. Environmental engineering is the branch of civil engineering dealing only with the problem of atmospheric pollution.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Carbon dioxide, which is present in small quantities in the earth's atmosphere, allows visible light to pass through it. The light waves are absorbed by the earth, which in turn emits radiation, but mostly of a longer wavelength — as infra-red radiation. Carbon dioxide (CO₂₂₂) absorbs infra-red radiation, or reflects it back to where it came from.

CO₂₂₂ thus works in the same way as glass in a greenhouse, allowing solar radiation to pass through it, but then holding back the longer wavelength radiation that attempts to return. The result is a warmer temperature in the greenhouse than outside it.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What is the role of carbon dioxide (CO₂) in the greenhouse effect?

9. What type of radiation is mostly emitted by the earth?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

| | |
|---|---|
| 1. Introducing the subject | a. "To finish up..." |
| 2. Finishing a subject | b. "Let's consider this in more detail..." |
| 3. Starting another subject | c. "To start with..." |
| 4. Analysing a point and giving recommendations | d. "To illustrate this point..." |
| 5. Giving examples | e. "This leads me to my next point, which is..." |
| 6. Dealing with questions | f. "In conclusion, let me sum up my main points." |
| 7. Summarising and concluding | g. "Please feel free to interrupt me if you have questions" |

Вариант 5

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. During the first two years students study ... subjects.

a. special b. professional c. general

2. Students begin to ... in their professional field in the 3rd year.

a. specialize b. study c. assist

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. Research work ... by the students is very important in training specialists.

a. carrying out b. carried out c. having carried out

4. ... Bachelor's Degree students can continue their education for getting Master's Degree.

a. having received b. received c. receiving

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. The expedition is said (*сделала*) a very important discovery.

a. to make

b. to have made

c. to have been made

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. People must stop using natural resources to save the environment.

7. Pollution problems had received great publicity by the middle of the last century.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The 'greenhouse effect' describes the build-up in the atmosphere of pollutant gases which block heat coming from the earth, sending the heat back to the earth's

surface rather than allowing it to escape into space. The consequences of the resulting increase in global temperature could be extremely disturbing.

The sun is the most important source of energy for the earth, sending a spectrum of radiation to the planet, as X-rays, ultraviolet and visible light, infra-red radiation, microwaves and radio waves. Much of this energy arrives as visible light.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What does the term “the greenhouse effect” describe?

9. Why is the sun considered as the most important source of energy for the earth?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

| | |
|---|--|
| 1. Introducing the subject | a. “That’s all I have to say about...” |
| 2. Finishing a subject | b. “I’d like to expand on this point.” |
| 3. Starting another subject | c. “Let me start with some general information on...” |
| 4. Analysing a point and giving recommendations | d. “To give you an example,...” |
| 5. Giving examples | e. “Now I’d like to move on to the next part...” |
| 6. Dealing with questions | f. “That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention.” |
| 7. Summarising and concluding | g. “I’d be grateful if you could ask your questions after the presentation.” |